Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №105 АГО

**РАЗВЛЕЧЕНИЕ В ГРУППЕ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРВЛЕННОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ**

**НА ТЕМУ: «ЗОРКИЙ ГЛАЗ»**

**ФИО участника:**

Житова Татьяна Сергеевна

**Должность** **участника:**

учитель-дефектолог (тифлопедагог)

группы компенсирующей направленности

(с нарушением зрения)

г. Ангарск

**Развлечение в группе компенсирующей направленности для детей с нарушением зрения.**

**Возраст:** старший дошкольный возраст (6-7 лет)

**Форма проведения мероприятия:** подгрупповая (8-10 детей).

**Образовательная область:** познавательное, социально-коммуникативное развитие.

Социально-бытовая ориентировка, раздел «Органы чувств».

**Технологии:** социоигровая, здоровьесберегающая (гимнастика для глаз по Э.С. Аветисову).

**Программы:** Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения). Программы детского сада. Коррекционная работа в детском саду / Под ред. Л.И. Плаксиной. - М.: Издательство «Экзамен», 2003; АООП ДО детей с амблиопией и косоглазием, 2018 г.; АООП ДО для слабовидящих детей, 2018 г.

**Тема: «Зоркий глаз».**

**Цель:** Закрепление представлений у детей старшего дошкольного возраста об органе зрения человека.

**Образовательные задачи:** закреплять и обобщать представления у старших дошкольников об органе зрения человека; расширить у детей с нарушением зрения понимание, какую информацию об окружающем можно получить с помощью зрения; продолжать учить детей анализировать зрительную информацию с дополнительной опорой на сохранные анализаторы.

**Коррекционно-развивающие задачи:** способствовать овладению навыками социально-бытовой ориентировки, облегчить социально-психологическую адаптацию детей с нарушением зрения к условиям жизни; продолжать развивать у детей зрительно-моторную координацию, зрительное и слуховое восприятие, логическое мышление, речь через использование развивающих игр и упражнений.

**Воспитательные задачи:** формировать у детей четкое понимание того, что зрение необходимо беречь, закреплять приемы охраны зрения; формировать навыки партнерских взаимоотношений.

**Оборудование и материалы:** телевизор;слайдовая презентация; магнитофон; музыкальный диск; столы - 4 шт.; магнитные доски с магнитами- 4 шт.; синие и желтые косынки для команд; 2 «цветика-семицветика» (семь разноцветных лепестков со словами из пословицы); песочные часы - 2 шт.; фломастеры; предметы: книга, ваза. мяч, шарф, дом, кастрюля, стол; мячи (красные, желтые); дидактические игры: «Соединялка», «Найди отличия», «Полезное-вредное», «Найди похожие коврики», «Чей глаз?», «Зашифрованный предмет», «Собери глаз».

**Оформление помещения:** мини-музей «Очки бывают разные. Оптические приборы»; стеллаж с детской художественной литературой на тему: «Глаза. Зрение»; альбом «Как животные видят мир?»; лэпбук «Глаза-наши помощники»; стенгазета «Берегите зрение»; растяжка-название интеллектуально-познавательной игры «Зоркий глаз»: модель глаза.

**Офтальмо-тифлопедагогические рекомендации**: помещение должно быть достаточно освещено; использовать вертикальные подставки для детей со сходящимся косоглазием, указку с ярким наконечником; соблюдать размер раздаточного материала в зависимости от остроты зрения; для демонстрации пособий использовать: темный фон мольберта - при миопии, светлый фон - при атрофии зрительного нерва; следить за правильной посадкой детей; чередовать статические и динамические задания; соблюдать режим охраны зрения.

**Предварительная работа с детьми:** проведение коррекционно-подгрупповых занятий, дидактических игр и упражнений на развитие социально-бытовой ориентировки; на развитие зрительного восприятия (формы, цвета, величины); на развитие ориентировки в пространстве; чтение художественных произведений (Н. Орлова «Ребятишкам о глазах», японская сказка «Глаза змеи», сказка братьев Гримм «Одноглазка, Двуглазка, Трехглазка», норвежская легенда «Юрген - колдун»), энциклопедической литературы; работа с пословицами, поговорками, фразеологизмами на данную тему; проведение с дошкольниками опытно-экспериментальной деятельности: «Определение реакции зрачка на различное освещение», «Почему слезы на морозе не мерзнут», «Рассматривание предметов через темные и цветные стеклышки», «На руке дырка» и др.; комплекс зрительной гимнастики.

**Ход мероприятия** *(звучит музыка «Усатый нянь»)*

**Дефектолог: -** Милые дети, день необычный сегодня у нас,

Мы рады, так рады приветствовать вас!

Для умной игры собралась детвора,

Её начинать нам настала пора!

- Ребята, предлагаю вам стать активными участниками увлекательной игры «Зоркий глаз»! Наши глаза - самый ценный и удивительный дар природы. Не секрет, что большую информацию об окружающем мире человек получает с помощью зрения. Поэтому глаза заслуживают исключительного внимания, заботы и защиты.

Дети рассказывают **стихотворение: «Для чего глаза на свете?»:**

Разберемся вместе, дети,

Для чего глаза на свете?

И зачем у всех у нас

На лице есть пара глаз?

Даня хочет быть пилотом -

Править быстрым самолетом.

Все моря на свете наши

Переплыть мечтает Саша.

Будет наш Егор танкистом,

А Филипп — парашютистом.

Но для этого, друзья,

Кроме знаний и умений

Нам необходимо зренье!

Ты увидишь все на свете:

Как летают на ракете,

Сколько всех на свете звезд,

Как устроен длинный мост,

Кто живет на дне морском,

Как построен школьный дом.

Как железо добывают,

Как микробов изучают,

Как Америку открыли,

Как на льдине люди жили,

О животных и о птицах,

И о пчелах-мастерицах.

И чтоб книгу прочитать

Нужно зреньем обладать.

Если хочешь ты в кино –

Тоже зрение нужно,

Да и в цирке представление

Посмотреть нельзя без зрения.

Значит каждому из нас

Нужно пару зорких глаз.

**Дефектолог: -** Ребята, у нас есть две команды, **команда «Хрусталик»** (в синих косынках) и **команда «Радужка»** (в желтых косынках). Команды, поприветствуйте друг друга и гостей в нашем уютном зале! *(Все хлопают в ладоши).*

*-* Команды, ваш девиз!

**Команда «Хрусталик»:** «Наш «Хрусталик» просто класс! Победить попробуй нас!»

**Команда «Радужка»:** «Здоровье – сила! Зрение - жизнь! Добьемся победы! Соперник держись!

**Дефектолог: -** В нашей игре будет представлено семь конкурсов. На доске 2 «Цветика - семицветика». Они состоят из 7 разноцветных лепестков. За каждый конкурс команды будут открывать один из лепестков цветка, на обороте каждого будет написано по 1 слову из пословицы. В заключение нашего соревнования игроки команды должны составить из собранных слов народную пословицу о глазах.Ну что? Вперед, пожелаем друг другу удачи и хорошего настроения! (*Ведущий показывает на экран и объявляет название конкурса, сопровождая звуком гонга).*

**Дефектолог: - Первый конкурс - разминка «Познай себя**» на смекалку и сообразительность. Команды быстро и правильно должны ответить на вопросы. **Вопросы команде «Хрусталик»:**

**-** От какого овоща плачут глаза? *(От лука)*.

- Какой витамин необходим организму для поддержания остроты зрения? *(Витамин А).*

- Черный маленький кружок в центре радужки …*(Зрачок).*

- Предметы, которые помогают человеку лучше видеть? *(Очки, бинокль, лупа).*

- Почему слезы не замерзают на морозе? *(Потому что слезы соленые).*

**Вопросы команде «Радужка»:**

**-** В каких продуктах питания содержится витамин «А»? *(Витамин А содержится в моркови, тыкве, облепихе, абрикосах, молоке, зеленом луке).*

*-* Как реагирует зрачок глаза при изменении освещенности. *(При увеличении освещенности - сужается, при уменьшении - расширяется).*

- Как называется врач, который лечит глаза? *(Офтальмолог, окулист).*

*-* Какого цвета радужка у человека? *(Разного цвета: голубая, серая…).*

- Что человек может узнать о предмете с помощью глаз*? (Цвет, форма, величина, фактура, части, расстояние, движение).*

**Дефектолог: -** Никто не возразит, если обе команда откроют первое слово на **красном** лепестке? *(Дефектолог предлагает воспитателям и детям сесть за столы, на которых расположены таблички с названием команд).*

**Дефектолог: - Второй конкурс «Соединялки».** Перед вами лежат листы, на которых с левой стороны расположены круги красного + желтого; синего + белого; красного + белого; черного + белого; желтого + синего; синего+ красного; красного + зеленого; желтого + красного + синего цветов. С правой стороны листа находятся: круги серого, розового, оранжевого, голубого, коричневого, черного, фиолетового, зеленого цветов. При смешивании цветов, находящихся на одной сточке в левом столбце, получается новый цвет (оттенок). Необходимо найти этот цвет или оттенок в правом столбце и соединить линией. На задание дается 1 минута, время пошло! (*Победившая команда открывает лепесток* ***оранжевого*** *цвета).*

**Дефектолог: - Третий конкурс «Найди отличия».** Дорогие участники, рассмотрите 2 картинки, сравнить их между собой. За 1 минуту надо найти 7 отличий и отметить их фломастером. (*Победившая команда открывает лепесток* ***желтог****о цвета).*

**Физкультурная пауза***(воспитанники становятся в шахматном порядке, используя ориентиры-круги, наклеенные на полу):*

Раз, два, три, четыре, пять,

Приглашаю вас играть!

Желтый, красный мяч бери,

И кружочек свой найди.

Коль согласен, не спеши, желтый Мячик покажи.

Если думаешь, что «нет»,

Пусть зажжется красный свет.

*Педагог говорит предложение, дети показывают желтый (согласен) или красный (не согласен) мяч:*

* можно бегать и махать палкой;
* надо мыть очки;
* если в глаз что-то попало, надо сказать взрослым;
* можно не делать гимнастику для глаз;
* нельзя долго смотреть телевизор;
* можно тереть глаза грязными руками;
* надо употреблять витамины и т.д.

**Дефектолог: - Четвертый конкурс «Полезное - вредное».** В нашем ежедневном рационе присутствует много различных продуктов, но вряд ли кто - то из нас задумывается какую пользу или какой вред они приносят нашему организму. Ученые выделили группы наиболее вредные и полезные продукты для зрения. Вот 20 карточек с изображением продуктов (овальные карточки – лепестки белого цвета с изображением продуктов: хлеб, черника, яйца, колбаса, рыба, брокколи, тыква, абрикос, морковь, чеснок, жевательная резинка, газированные напитки, чипсы, мороженое, соль, кофе, хлебобулочные изделия, кетчуп и майонез, шоколад, киви).

- Мы предлагаем вам за 1 минуту собрать 2 ромашки: **Команда «Хрусталик»,** выберет 10 полезных продуктов, **Команда «Радужка»** выберет 10 вредных продуктов. (*Победившая команда переворачивает лепесток* ***зеленого*** *цвета).*

**Дефектолог**: - **Пятый конкурс «Найди похожие коврики».** На столах лежат перемешанные карточки с геометрическими фигурами. Вам потребуется за 1 минуту найти все коврики с одинаковым рисунком (4 набора карточек (по 4 шт. в каждом) с изображением геометрических фигур по углам и в середине (например, в правом верхнем углу расположен - круг, в нижнем правом - овал, в левом верхнем углу - треугольник, в левом нижнем - квадрат, в центре - прямоугольник), выполненных в контурном, силуэтном (черные фигуры на белом, белые фигуры на черном) и цветном изображении. Расположение фигур в наборах разное (п*обедившая команда переворачивает лепесток* ***голубого*** *цвета).*

**Дефектолог: -** Ребята, перед тем, как продолжить наше соревнование, предлагаю снять очки и отдохнуть. Глаза устроены сложно, и природа заботливо оберегает их, давайте вспомним и покажем, как это происходит.

Проводится **зрительная гимнастика (на снятие зрительного утомления):**

- Глазница - это дом для глаз *(надавливающие движения указательным и средним пальцами по кругу).*

*-* Потечет пот со лба - его остановят брови *(пощипывание пальцами бровей от переносицы к краю).*

*-* Ветер понесет в лицо пыль - ее задержат реснички *(легкие моргания глазами).*

*-* А закрывает глаз дверца под названием «веко» *(3–4 зажмуривания глазами).*

**Дефектолог: - Шестой конкурс «Чей глаз?».** Перед командами на магнитных досках расположены цветные изображения: человека, животных и птиц. За 1 минуту надо определить где, чей глаз и прикрепить его на определенную картинку (*победившая команда откроет лепесток* ***синего*** *цвета).*

**Дефектолог: - Седьмой конкурс «Зашифрованный предмет».** На столе стоят предметы, рассмотрите их и назовите *(ответы детей: дом, стол, кастрюля, книга, ваза, мяч, шарф).* Раздаются карточки со схемой - описанием предметов, например: *коричневый, прямоугольный, большой, каменный, у него есть стены, крыша, двери, окна*. Отгадайте, какие предметы зашифрованы на ваших карточках (алгоритм описания схемы: цвет, форма, величина, фактура, части, расстояние, движение), *победившая команда открывает лепесток* ***фиолетового*** *цвета.*

**Дефектолог: -** Вот и закончились семь конкурсов, удалось ли нашим командам перевернуть все лепестки цветика – семицветика? *Команда, не открывшая все лепестки, получает дополнительное задание* ***«Собери глаз»:*** *на фланелеграфе собрать глаз из элементов мозаики по образцу.*

**Дефектолог: -** Ура, наши команды открыли все лепестки со словами! Послушайте, какую известную народную пословицу о глазах можно прочитать, по этим словам, ***«Не верь речам, а верь своим очам».***

- Мы очень надеемся, что сегодняшняя игра была для вас интересной, увлекательной и полезной. Внимательно относитесь к своему здоровью и как гласит известная поговорка: **«Берегите глаз как «алмаз»!**

*(Звучит музыка, вручение призов).*

**Дефектолог:** Всем спасибо за внимание, за задор и звонкий смех,

За азарт соревнования, обеспечивший успех.

Вот настал момент прощания, будет краткой наша речь.

Говорим мы до свидания! До счастливых новых встреч!